

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Хвостовцова К.И.

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д.1*

e-mail: ksenia-hvostik@mail.ru

поступила в редакцию 26 августа 2017 года

Аннотация

В данной статье представлена логопедическая программа, направленная на формирование трудовой деятельности у слабослышащих детей. Программа проведена и адаптирована в школе-интернате для слабослышащих детей начальных классов. В программе представлены критерии работы с детьми в каждом классе, а также общая логопедическая работа. Основная цель программы развитие речи детей и формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Ключевые слова: *слабослышащие дети, труд, речевая деятельность.*

Введение. Исследование включает в себя процесс нравственного поведения слабослышащих детей в процессе трудовой деятельности. Новизна исследования определяется тем, что были прочтены и проанализированы работы ученых (Л.А. Головчиц, Е.Л. Гончаровой, Л.П. Носковой, Г.Н. Пенина) и сделаны выводы оптимального исследования детей с нарушением слуха, используя индивидуальный подход к каждому ребенку опирая на уже описанный материал и добавлять новое при во взаимодействии с детьми [1]. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности. Поэтому тема работы очень актуальна в настоящее время.

Основная часть. У слабослышащих учащихся возникают большие затруднения восприятия и воспроизведении новых слов и понятий, связанных с речью. Урок ручного труда создают для детей исключительно благоприятные условия для развития устной и письменной речи.

Одно из главных условий, способствующих развитию речи на уроках труда, – правильная их организация. Уроки труда надо строить также, как и другие уроки. Должна быть тема, которую определяет программа, и в ней указано название поделки. Название поделки может повторяться на нескольких уроках, а вид трудовой деятельности меняться.

В 1 классе выполняются работы с бумагой, пластилином, текстилем. В процессе разнообразной деятельности дети должны усвоить определенный словарный материал: название изделий и инструментов (нитка, иголка, ножницы, бумага, шар, баранка и другие); уметь обратиться с просьбой: «Дайте, пожалуйста, красные нитки. Я хочу вышить цветок» и т.д.

Для лучшего усвоения можно предложить словарный материал в виде записей на доске или табличках. По мере знакомства с новыми понятиями дети ведут записи в специальных словариках. Так в 1 классе изучается тема «Лепка овощей». Перед работой проводится вводная беседа по картинке «На нашем школьном огороде». Дети отвечают какое время года изображено на картинке? Что делают ученики? Какие овощи они убирают? Затем дети рассматривают натуральные предметы и картинки, называют овощи, определяют их форму, цвет.

Педагог выясняет, какого цвета пластилин учащиеся будут использовать для лепки овощей. Если дети затрудняются выразить свой ответ в устной форме, то их внимание обращается на табличку или запись на доске: «Я буду лепить...», «Дайте мне, пожалуйста, пластилин».

Пользуясь такими табличками постоянно, дети уже ко 2 классу смогут самостоятельно выражать просьбу. После окончания работы при подведении итогов урока также проводится речевая работа: «Что мы делали? Какие овощи лепили? У кого получился самый красивый овощ?»

К оценке работ, учащихся следует подходить объективно и в то же время осторожно, поскольку дети легкоранимы. Если ребенок очень старался, но у него получилось не все правильно, его все равно надо похвалить за работу, поддержать уверенность в себе. Лучшие работы желательно отобрать и использовать на уроках развития разговорно-обиходной речи при изучении темы «Фрукты, овощи».

Организуя работу с бумагой, педагог использует готовые шаблоны геометрических фигур. Так составляются простейшие аппликации из квадратов, кружков, треугольников. Этот материал используется для проведения большой логопедической работы: сначала определяются и называются геометрические фигуры, затем называются их цвета. Во время работы дети учатся проговаривать такие фразы: «Я кладу три синих кружочка, потом два желтых квадрата и один красный треугольник», «Я составляю аппликацию из геометрических фигур»

Очень важно создавать на уроках труда ситуации, формирующие желание общения, учить выражать просьбу. При этом учащиеся используют предложения различных конструкций [2].

В 3 классе выполняются работы из папье-маше. Детям объясняется значение этого слова. Тема занятия «Изготовление вазочки из папье-маше». На доске делается запись: «Мы будем делать вазочку из папье-маше». Все читают запись хором. Учитель спрашивает: «Что мы будем делать сегодня?» – и говорит, что они будут учиться выполнять работу и разговаривать. В течение занятия дети беседуют с педагогом и, если нужно просят его о помощи.

Развитию речи способствует составление детьми материалов, необходимых для работы. Например, для того что бы сделать открытку им понадобится

1. Ножницы
2. Картон.
3. Цветная бумага.
4. Шаблоны цветов и листьев.
5. Клей.
6. Простой карандаш.
7. Полоска картона для подставки.

При составлении перечня детям приходится рассуждать, логически мыслить.

В начальных классах на уроках трудового обучения проводятся осенние и весенние работы на пришкольном участке. Осенние работы представляют знакомство с цветковыми растениями, сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц [3]. Работа на пришкольном участке систематически проверяется словарной работой в классе. Если это будет посев семян, то показываются семена, ребята тренируются в запоминании названий семян, в умении их различать. Если это посадка лука, то учащиеся знакомятся со строением луковицы. В 1 классе по программе дается тема «Посев семян гороха и бобов» на уроке сообщается тема и записывается на доске. Рассматриваются семена, проговариваются их названия, затем они записываются в словарь. Затем учащиеся выходят на пришкольный участок, где знакомятся с необходимыми инструментами и материалами. Работа выполняется в определенном порядке; в ней дети участвуют поочередно, не переутомляясь: одни рыхлят почву граблями, другие делают разметку рядов по шнуру, третьи проводят бороздки, четвертые сеют семена. Каждый этап этой работы обязательно проговаривается: «Что вы делаете?» каждый отвечает на вопрос, тем, чем он занимается. После выполнения работы все приходят в класс и обобщают ее. На уроке по развитию речи составляется, а затем записывается рассказ о работе на пришкольном участке.

Развитию речи на уроках труда способствует также работа с «маленьким учителем». Вначале его роль выполняет ребенок с лучшей речью. Такого ученика надо заранее подготовить. Он должен заменить учителя на каком-то этапе урока: в начале, середине или конце [4].

Например, лепка макета по сказке «Колобок» «маленький учитель» работает в начале урока. Он становится у стола на месте учителя, а дети обращаются к нему с вопросами: «Что мы будем делать сегодня?» (Мы будем лепить персонажей сказки.) Какой сказки? (Сказки «Колобок».) А кого мы будем лепить? (Мы будем лепить колобка, зайца, волка, медведя, лису.)

На этом роль «маленького учителя» заканчивается, и педагог продолжает вести урок сам. Постепенно увеличиваясь во времени роль «маленького учителя» может распространиться на весь урок. При такой форме работы дети учатся говорить, мыслить, у них вырабатывается смелость и исчезает застенчивость.

Снижение слуха и речевое недоразвитие отрицательно сказывается на эффективности профессионально трудового обучения слабослышащих школьников. Элементы трудовой деятельности, включены в игру, развивают речь, формируют пространственные и сравнительные понятия. Учитывая сказанное, при определении содержания уроков труда наряду с изготовлением предмета мы уделяем особое внимание понятийно-речевой его направленности.

На уроках нельзя только работать и не говорить или, наоборот, много говорить и ничего не делать. Если предлагаемые слова, словосочетания, фразы не будут включены в действие, они не осядут в памяти учащихся.

Заключение. В логопедической программе, описаны упражнения и задания, которые могут быть использованы педагогом для развития речи во время трудовой деятельности. Программа направлена на изучение слов касающихся трудовой деятельности и приведены примеры для лучшего усвоения и запоминания слов.

Список литературы

- 1) Назарова Н.М., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия. 2012. 336 с.
- 2) Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. М.: Флинта. 2011. 186 с.
- 3) Психология и педагогика. М.: Юрайт. 2012. 736 с.
- 4) Педагогика. М.: Юрайт. 2012. 336 с.