

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В КОМАНДНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Шостак И.С.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,

350015, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

e-mail: ishostak807@gmail.com

поступила в редакцию 29 марта 2016 года

Аннотация

В статье рассматриваются результаты сравнительного анализа мотивации студентов, занимающихся индивидуальными и групповыми видами спорта: определяются ведущие мотивы в индивидуальных и групповых видах спорта, описываются взаимосвязи мотивов спортивной деятельности в двух группах. Обосновывается значимость мотивации в спортивной деятельности.

Ключевые слова: *мотивация, мотивы спортивной деятельности, командные и индивидуальные виды спорта.*

Введение. Спорт является своеобразной областью деятельности человека. Он имеет свой творческий характер, а также входит в систему видов деятельности и имеет немалое значение для развития и совершенствования личности человека [1].

В последние десятилетия роль спорта в обществе заметно увеличилась: всё большее внимание стало уделяться подготовке спортсменов и совершенствованию их технико-тактического мастерства перед ответственными соревнованиями. В связи с этим стали возникать новые требования не только к личностным качествам спортсменов, но и к их двигательной активности. Это привело к тому, что успешность выступления спортсменов в условиях современных соревнований стала требовать наивысшего напряжения психических функций, поэтому значимую роль в системе психологической подготовки спортсменов начала занимать мотивация. Именно мотивационный фактор способен играть ведущую роль в случае одинакового уровня физической подготовленности спортсменов, так как чем более мотивирован спортсмен, тем более он результативен [2].

Мотив – сложное психологическое образование, представляющее как основу любых совершаемых действий и поступков, основу любого типа поведения и активности, так и побуждение к достижению выбранной цели [3].

Мотивы включают в себя мощную регулирующую функцию, что является значимым в спортивной деятельности [4].

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязей мотивации занятий различными видами спорта у студентов.

Использованы следующие методы психодиагностики: опросник «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас, опросник «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова и опросник «Мотивы спортивной деятельности» Е.А. Калинина [5].

В исследовании приняло участие 53 студента-спортсмена. Командными видами спорта занимаются 29 студентов (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей), индивидуальными видами спорта – 24 студента (теннис, гимнастика, борьба, лёгкая атлетика, велоспорт). Выборка включает 32 юноши и 21 девушку. Возрастной диапазон от 18 до 22 лет.

Основная часть. Проведённое исследование позволило установить следующие особенности мотивации спортивной деятельности у студентов-спортсменов.

Для студентов-спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта, доминирующие мотивы занятий спортом являются идентичными по большинству показателей. Однако были выявлены достоверные различия ($p \leq 0,05$) по трём показателям «Потребность в борьбе», «Потребность в общении» и «Потребность в поощрении», которые

выше у студентов, избравших групповые виды спорта, что объясняется особенностями командных видов спорта, их конкурентностью.

Ведущими мотивами, свойственными обеим исследуемым выборкам, стали: мотив «Достижение успеха», мотив «Физическое самосовершенствование» и мотив «Развитие характера и психических качеств», – что свидетельствует о высокой роли победы в спортивной деятельности для каждого спортсмена или команды и о важности развитости как физических, так и психических показателей для достижения поставленных целей.

Проведённый корреляционный анализ позволил установить, что количество достоверных обратных корреляционных связей в группе студентов, занимающихся индивидуальными видами спорта, значительно меньше, чем прямых взаимосвязей, что может быть обусловлено особенностями соревновательной деятельности в индивидуальных видах спорта, где спортсмен самостоятелен и несёт ответственность за свои действия.

В группе студентов, избравших командные виды спорта, выявлена всего одна обратная корреляционная связь, что может быть вызвано нахождением спортсменов в постоянном взаимодействии, зависимостью результатов соревнований от слаженности действий спортсменов и их общей подготовленности.

Также было выявлено, что количество прямых достоверных коэффициентов корреляции между показателями спортивной деятельности значительно превосходит у студентов, избравших групповые виды спорта, что можно объяснить необходимостью спортсменов учитывать не только собственные интересы, цели и мотивы, но и командные, способствующие сплочению коллектива и создающие единую направленность группы на достижение высоких результатов.

Заключение. Полученные в ходе исследования данные позволяют определить ведущие мотивы студентов-спортсменов в различных видах спорта и показывают, что мотивы спортивной деятельности независимо от избранного вида спорта являются идентичными. При этом большинство мотивов положительно взаимосвязаны, что свидетельствует об увеличении значимости одного мотива, при возрастании роли других, положительно коррелирующих. Учёт этих данных при подготовке спортсменов может иметь значение при постановке целей перед ними и формировании их поведения.

Список литературы

- 1) Сагайдак С.С. Исследование мотивации спортивной деятельности. Минск. 2001. 16 с.
- 2) Галдина В.В., Трегуб В.В., Штых В.А. Формирование мотивации в спорте у юных гимнасток на этапе углублённой специализации // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. Издательство: Харьковская государственная академия физической культуры. 2009. №1. С.1-6.
- 3) Большой психологический словарь. 4-е изд. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак; М.: АСТ. 2011. 811 с.
- 4) Ильинский С.В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2013. №1. С.75-84.
- 5) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер. 2011. 512 с.