

ОТКУДА МЫ ПОЛУЧАЕМ ЗНАНИЯ, И ЗАЧЕМ НАМ ВОООЩЕ НЕОБХОДИМО ЧТО-ЛИБО ЗНАТЬ?

Михайлова Д.П.

*ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д.20.*

e-mail: das4293@yandex.ru

поступила в редакцию 26 июля 2014 года

Индивидуальные знания каждого человека формируются в ходе усваивания понятий, которые формируются на практике и которые помогают ему в будущем понимать мир вокруг себя, решать проблемы и принимать решения. Знание является продуктом осознанной и неосознанной информации, с помощью которой индивид способен достигнуть желаемого результата. Трудно дать точное определение термину “знание”, так как до сих пор есть лишь общее определение. Существуют разные виды знаний, каждое из которых может иметь свой смысл. Духовная жизнь человека немислима без знаний. Вообще, человека можно назвать беспомощным, так как при рождении мы не умеем и не знаем ничего. Но в течение всей своей жизни человек усваивает знания, что помогает ему в повседневной жизни. В детстве мы набираемся опыта от родителей, задавая вопросы: “Что такое радуга?”, “Почему небо синее?”. Родители стараются ответить на все наши вопросы, но откуда они находят ответы? Ведь они, так же как и мы, задавали такие вопросы своим родителям, откуда же тогда их родители знали ответы? Получается замкнутый круг. Откуда же взялось знание и зачем оно нам?

Человек считает себя самым разумным существом на планете, и, по его мнению, он обладает наибольшим количеством знаний, нежели любое другое существо на этом свете. Но знает ли он все? Получается, что знание у каждого человека будет отличаться от знания других, так как один считает небо голубым, а другой – синим. Таким образом, оно носит субъективный характер. Возьмем в пример спор. Ведь когда спорят два человека, каждый считает себя правым и упорно доказывает свою точку зрения. Складывается впечатление, что они живут в параллельных мирах, ведь если знания действительны, то они одинаковы для всех. Вся полученная нами информация, чувства и переживания, опыт создают нашу личную картину мира. Данная картина будет меняться на протяжении всей нашей жизни, пополняясь новыми знаниями и чувствами. Поэтому каждый из нас создает свою картину мира. Но если же знание не будет зависеть от человека, то кто будет определять факты вокруг нас? Земля имеет форму шара. Люди принимают данное знание за истину. Но с чего они это взяли? Ведь много лет назад существовало мнение о том, что земля держится на трех китах, или же имеет форму приплюснутого овала.

Если знание – это наличие каких-либо сведений об окружающем мире, то незнание – их отсутствие. Первое представляется человеку символами, образами, суждениями, теориями. Второе – посредством задач, вопросов, непониманий, противоречий. Знание является отражением результата познания, а незнание будет предпосылкой процесса познания [3].

Для того чтобы выяснить, откуда берется знание, следует понять, каким образом оно осваивается нами. Во-первых, обучение возможно на своем личном опыте, например, ожог горячей водой дает ясно понять, что данное действие является опасным. Во-вторых, мы учимся на примере людей, окружающих нас. И, в-третьих, люди получают знания в школах и в других различных образовательных центрах. Также наш собственный образ мира создается посредством чувств, переживаний, личных смыслов.

Знание зарождается в мыслях каждого человека, интерпретируя явления вокруг себя, он сам закладывает в своей голове основы, которые после применяются им. Человек может далее осваивать знания или же с помощью них объяснять происходящее вокруг себя. Можно утверждать, что оно берет начало из процесса взаимодействия объекта и субъекта. В ходе

адекватного отражения действительности субъектом и будет возникать знание, немаловажную роль здесь играет и предыдущий опыт познающего.

Приписываемое древнегреческому ученому Сократу изречение: “Я знаю, что ничего не знаю” заставляет задуматься. Он считал, что человек, знающий о своем незнании, знает куда больше, чем все остальные. Но в таком случае, как незнающий человек может знать о своем незнании? Если же мы не знаем, откуда берутся знания, то они ничего не стоят.

Обычно, когда человек утверждает, что знает что-либо, он полагает, что его представление об этом достоверное. Для нас это представление не будет являться ложным и оно не только наше, а общепринятое. Для доказательства своей позиции мы приводим факты, аргументы, которые помогают дать определенные основания. Поэтому можно назвать знание адекватным и обоснованным убеждением.

Обратимся к истории философии. В философии существует два подхода для определения того, как мы приобретаем знания. Это чувства и разум. Представители первого подхода являются эмпиристами, другие – рационалистами. В Древней Греции вопрос поиска ответа на вопрос о знании приходил к решению вопроса об истине и мнении. Согласно Демокриту, ощущения, получаемые пятью органами чувств (зрение, вкус, осязание, слух и обоняние), формируют познание. Но таким образом формируется лишь неглубокое познание, а присущее человеку мышление способно исправить эти недостатки. Платон считал знание объективным и носящим устойчивый характер. С его точки зрения, оно является абсолютным, существующим долгие годы. Аристотель, отмечая стремление людей к получению знаний, писал, что “действительное знание тождественно с предметом познания” [1]. Карл Маркс, в свою очередь, определили знание как “способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него” [2], это означает, что сознание существует в форме знания. Однако, следует отметить, что сознание проявляется не только в знании, но и в эмоциях, чувствах и волях.

Люди начали накапливать сведения о мире еще с древних времен, постепенно систематизируя знания и передавая их из поколения в поколение. Первые знания формировались в ходе осваивания опыта. Таким образом, появлялись государства, строились различные здания и памятники, создавались орудия труда. Следовательно, знание необходимо человеку, так как оно носит, в первую очередь, практическую значимость. Изначально сведения о мире и навыки передавались устно, позже все накопленные сведения людей стали печататься. Благодаря запасу знаний, будущему поколению уже нет необходимости познавать все заново, стоит лишь воспользоваться материалом, который копился его предками на протяжении многих лет. Человек, обладающий знаниями о законах существующего вокруг него мира, с большей вероятностью не будет делать ошибок и иных бесполезных действий, он будет рационально организовывать свою жизнедеятельность. Напротив, люди, лишенные сведений об этом мире, будут видеть окружающую действительность враждебной и непонятной.

Человеку свойственно рассуждать, размышлять о своих мыслях и знаниях. Но нам трудно дать точный ответ на вопрос, зачем же нам нужны знания, да и нужны ли они кому-нибудь другому? Почему человек желает везде совать свой нос? Стремление к знаниям является естественной потребностью человечества. Обретение разума – единственный смысл процесса познания. Можем ли мы познать такое знание, которое не оставило бы никаких сомнений и давало бы объективное объяснение всему? Но ведь человек даже не имеет абсолютного знания о самом себе, существует лишь некие убеждения и догадки. Наука не дает точного определения сознанию, мышлению, разуму и логике. Наши собственные чувственные знания обманывают нас, выдавая предубеждения за стереотипное мышление.

По мере своего взросления мы понимаем, что в ходе приобретения знаний мы все чаще сомневаемся в их целесообразности. Ведь если мы тратим столько времени на постижение наук, то у нас рождается мысль о том, что все эти знания пригодятся нам в будущем. Безусловно, они должны приносить нам пользу, но то, как мы ценим знания, обусловлено нашими индивидуальными особенностями.

На мой взгляд, знанием следует назвать обоснованное и истинное мнение. То есть субъект, обладающий им, должен также и сам понимать, почему данное знание правильно. Однако так как не существует единого критерия определения истинности знания, мы не можем дать определение данному термину. Наши поиски и стремления к пониманию сущности знания были и будут вечной задачей человечества. Также нельзя дать точный ответ на вопрос, зачем нам нужно знание. С практической точки зрения оно будет являться полезным, так как выжить в современном постоянно меняющемся мире без умений и навыков невозможно. Но ведь бывает и бесполезные знания, которые мы не применяем на практике. Да и как можно назвать полезным знание, определение которому мы дать не можем? Поэтому, на основе вышесказанного следует сказать, что проблема знания и дальше будет одной из вечных проблем философии.

Список литературы

- 1) Антология мировой философии, т.1. М. 1969.
- 2) Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М. 1953.
- 3) Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. Пер. с англ. А. Толстова. М.: Идея-Пресс. 2001. 84 с.