

## ИССЛЕДОВАНИЕ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Залялетдинова А.Д., Миндукова Ю.Е., Новиченко А.А.,  
Федорова Н.А., Файзрахманова А.Т.*

*ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18;  
Институт психологии и образования, 420111, г. Казань, ул. Мартына Межлаука 1  
e-mail: aliya.faiiz@mail.ru*

*поступила в редакцию 08 ноября 2014 года*

### **Аннотация**

Успешность действий молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во многом будет зависеть от их готовности к активной деятельности, способности инициировать собственное развитие, выступать источником и причиной собственного поведения, преодолевая негативное влияние ситуаций неопределенности, т.е. от способности к самодетерминации. Казанский федеральный университет является членом межвузовской комиссии учреждений высшего профессионального образования в Республике Татарстан, обучающихся инвалидов и студентов с ограничениями здоровья. Однако участие Казанского федерального университета в разработке проблем высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на настоящий момент является недостаточным. При этом ресурсы КФУ - образовательные структуры, исследовательские центры, вспомогательные службы – позволяют расширить полномочия федерального университета в формировании инклюзивной образовательной политики в регионе. Проведенное нами исследование позволяет определить, насколько современная студенческая молодежь с ОВЗ обладает способностью к самодетерминации, а также каким образом этот феномен влияет на их личностный потенциал (ценностные ориентации, базовые установки, психические состояния), когнитивные характеристики.

**Ключевые слова:** *студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, самодетерминация, самоактуализация, личностный потенциал, когнитивные характеристики.*

**Введение.** Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями (людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями развития) в образовательный процесс в ВУЗе – это сравнительно новый подход для российского образования [1]. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение высшего образования, качественной профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2]. В высшем учебном заведении при получении профессионального образования основой общности студентов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению студентов с ОВЗ можно рассчитывать, что после окончания ВУЗа они, как профессионалы, могут быть конкурентоспособны на рынке труда. Успешность действий молодых людей с ОВЗ во многом будет зависеть от их готовности к активной деятельности, способности инициировать собственное развитие, выступать источником и причиной собственного поведения, преодолевая негативное влияние ситуаций неопределенности, т.е. от способности к самодетерминации [3].

Одним из решений проблемы развития у студентов качеств, обуславливающих автономию и самодетерминацию, может выступить система психологических тренингов, направленных на развитие личностной эффективности [4]. Основная цель психологических тренингов - стимулирование инициативной активности студентов с ОВЗ по актуализации их способности к перспективному жизненному планированию и личностной ответственности за свой профессиональный выбор.

Особый фактор актуальности исследования – необходимость реализации ряда новых обязательных требований к организациям высшего образования, диктуемых инклюзивной стратегией. В их числе необходимость создания организационной структуры, обеспечивающей комплексную реализацию в КФУ инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ; требование введения в штат структуры, обеспечивающей обучение инвалидов, в числе других позиций также специального психолога; требования наличия специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа; требование обеспечения переподготовки преподавателей-предметников с целью знакомства с требованиями, предъявляемыми особенностями лиц с ОВЗ.

Реализация исследования позволит определить, насколько современная студенческая молодежь с ОВЗ обладает способностью к самодетерминации, а также каким образом этот феномен влияет на их личностный потенциал (ценностные ориентации, базовые установки, психические состояния), когнитивные характеристики.

Объектом исследования являются лица с ОВЗ, обучающиеся в высших учебных заведениях.

Цель работы - выявление психологических особенностей самодетерминации студенческой молодежи с инвалидностью в условиях федерального университета.

В процессе работы проводились экспериментальные исследования, направленные на выявление особенностей развития самодетерминации у студентов с ОВЗ Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Основная часть.** В исследовании приняли участие 30 человек (студенты, обучающиеся в Казанском федеральном университете, имеющие ограниченные возможности здоровья). Полученные в рамках эксперимента данные были обработаны с помощью метода описательной статистики (расчет средних значений)

Основным методом оценки самодетерминации испытуемых выбран тест-опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой, включающий шкалы планирования, целеустремленности, настойчивости, фиксации на достижении цели, самоорганизации и ориентации на настоящее (ОСД). Для изучения параметров личностного потенциала использовались опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана, самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз), тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) [5,6].

Средние значения по шкалам ОСД оказались следующими: «планомерность» (14,5), «целеустремленность» (29,2), «настойчивость» (28,06), «фиксация» (21,3), «самоорганизация» (10,8), «ориентация на настоящее» (10,6) (таблица 1).

Таблица 1. – Средние значения исследуемых.

№	Наименование шкалы	X среднее	Уровень сформированности
1	Планомерность	14,5	низкий
2	Целеустремленность	29,2	низкий
3	Настойчивость	28,06	высокий
4	Фиксация	21,3	выше среднего
5	Самоорганизация	10,08	средний
6	Ориентация на настоящее	10,6	средний

Полученные нами значения по шкалам «планомерность», «целеустремленность» и «самоорганизация» значительно отстают от соответствующих стандартных значений для этой методики, в то время как значения по шкалам «настойчивость», «фиксация» и

«ориентация на настоящее» находятся в пределах нормы. Это свидетельствует о том, что студентам с ОВЗ свойственна усердность, они склонны прилагать большие волевые усилия для завершения начатого дела, однако их деятельности не достает систематичности, организованности, они постоянно нуждаются во внешних стимулах для управления деятельностью. Перечисленные личностные качества характерны для низкого уровня самодетерминации. По методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» испытуемые набрали средний балл, это говорит о том, что мотивационный полюс ярко не выражен. Нет определенной тенденции мотивации на неудачу, как нет и определенной тенденции мотивации на успех. Интересные данные получены при обработке самоактуализационного теста. По шкале «Ориентация во времени» испытуемые набрали низкий балл. Это означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути. Учитывая достаточно высокий показатель по шкале «ориентация на настоящее» в методике ОСД, можно сделать вывод, что студенты ориентируются лишь на настоящий момент, они плохо соотносят настоящее с прошлым и будущим, то есть их цели плохо связаны с текущей деятельностью, а прошлый опыт мало влияет на поведение. В результате проведенного исследования обнаружилось статистически значимые корреляционные связи. Обнаружилось достоверные связи между показателями самодетерминации и личностного потенциала. Результаты корреляционного анализа можно объединить в следующие ключевые пункты. 1. Показатель плановности прямо коррелирует с «локусом контроля Я», локусом жизненного контроля ( $p < 0,05$ ), с общим показателем «процесс жизни» и со субшкалой «цели в жизни». 2. Показатель «гибкость поведения» прямо коррелирует с показателем спонтанности (связь обнаружена на уровне значимости  $p < 0,01$ ), т.е. чем больше студенты будут взаимодействовать с окружающими людьми, тем меньше будут бояться вести себя естественно, демонстрировать окружающим свои эмоции и быстрее будут реагировать на изменяющуюся ситуацию. 3. Показатель «цели в жизни» коррелирует с показателем плановности ( $p < 0,05$ ), с общими показателями «ориентации во времени», «гибкость поведения», и шкалой «результативность жизни». Тем самым можно предположить, что чем больше жизнь субъекта самодетерминации богата наличием целей, то в большей степени у него проявляется способность в реализации своих ценностей и в поведении, во взаимодействии с окружающими людьми, а также в ощущении продуктивности пройденного отрезка жизни. Полученные корреляционные связи представим в виде плеяд из трех базовых показателей, где 2 – плановность, 11 – гибкость поведения, 22 – цели в жизни (рисунок 1).

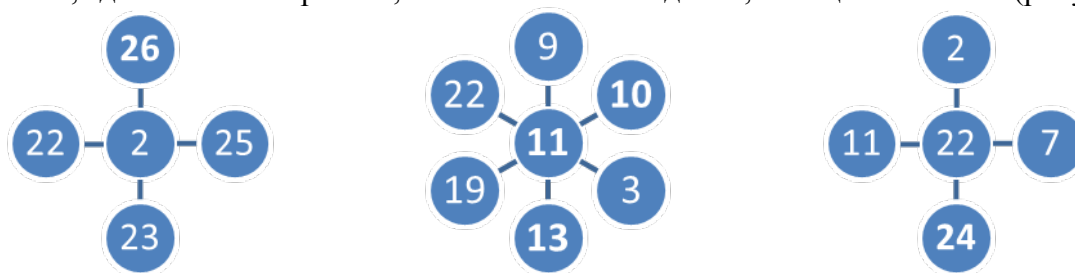


Рисунок 1. – Корреляционная плеяды плановности, «гибкости поведения» и «цели в жизни».

Представленные на рисунке базовые диагностируемые показатели являются также системообразующими, воздействие на которых можно учитывать при разработке психологических тренингов на развитие самодетерминации у студентов с ОВЗ. Это обусловлено тем, что воздействуя на системообразующие показатели, можно оказывать воздействие на взаимосвязанные с ними показатели. Проанализируем полученные взаимосвязи компонентов самореализации с компонентами смысловых ориентаций:

1. Показатель целеустремленности обратно взаимодействует с показателем 11 (гибкость поведения) ( $p < 0,05$ ). Можно предположить, что чем более субъект гибкий в реализации своих ценностей в поведении, тем менее направлен к достижению своих целей. И, наоборот, чем меньше целеустремленный и переключаем во внимание, тем способен быстрее и адекватнее реагировать на изменяющуюся ситуацию.

2. Обратная связь настойчивости с результатом жизни показывает, что чем более человек собственным усилием воли сумеет структурировать свою поведенческую активность и завершить начатое дело, тем менее удовлетворен достигнутыми результатами. Это может быть связано с тем, что настойчивые люди стремятся к достижению новых целей и не успевают осмыслить продуктивность пройденного жизненного пути.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования позволили разработать программу социально – психологического адаптационного тренинга, предназначенную для использования специалистами служб социально-психологической помощи, реализующими сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве федерального университета.

Теоретические и практические результаты проведенного исследования могут быть внедрены в образовательное пространство Казанского (Приволжского) федерального университета, а также могут быть использованы не только вузами, но и средними специальными учебными заведениями (ссуз), внедрившими инклюзивную модель образования.

Выявленные особенности развития самодетерминации у лиц с ОВЗ послужат основой для достижения ими высоких результатов и укрепления психологического благополучия в той или иной сфере жизнедеятельности человека (профессиональная, учебная деятельность, процесс лечения).

Статья выполнена в рамках гранта для выполнения научно-исследовательских работ студенческими научными коллективами КФУ, заявка №15 от 27.05.2014.

#### Список литературы

- 1) Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. 2014. №2(40). С.208-212.
- 2) Fajzrahmanova A.T. On organization of the inclusive educational environment in higher educational institutions of the Russian Federation // Life Sci. J. 2014. V.11(11s). P.59-62.
- 3) Интернет-ресурс: Андроникова О.О. Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа. <http://www.obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html> (Дата обращения 22.07.2014).
- 4) Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Просвещение, 1980. 18 с.
- 5) Калитеевская Е.Р., Леонтьев Д.А. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2006. №3. С.49-55.
- 6) Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С.679.