

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Корыбко С.В.*

*ФГБОУ ВПО Астраханский государственный университет,  
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.20а.*

*e-mail: Semicvetik\_220volt@mail.ru*

*поступила в редакцию 10 сентября 2013 года*

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены проблемы профессионального самоопределения современных школьников, выделяются и описываются характерные особенности выбора профессии школьниками. На основе результатов, полученных в ходе проведения фокус – группы, выявлена сформированность социальных планов старшеклассников, их направленность в профессиональной сфере. В статье подробно описываются мотивационные факторы выбора профессии современными школьниками, а также выявлены трудности, с которыми они сталкиваются на этом пути. В заключении раскрывается сущность и актуальность данной проблемы.

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, направленность, мотивы.*

**Введение.** Изучение проблемы профессионального самоопределения молодежи приобретает актуальность в свете изменений, происходящих на рубеже XX-XXI вв. в социально-профессиональной структуре общества и рынка труда. Профессиональное самоопределение сегодняшних выпускников средней школы происходит на стыке двух эпох. В советский период общество было жестко структурировано и отличалось стабильностью профессиональной структуры, что облегчало процесс выбора профессии. Современное общество динамично и противоречиво в своем развитии, процесс профессионального самоопределения объективно усложняется в связи с ускорением развития профессиональной структуры общества как сферы взаимодействия профессий и групп профессий. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде [1].

В 2008-2010 гг. в Хабаровске было проведено социологическое исследование, посвященное особенностям профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вузов. В результате проведения анкетного опроса было выявлено, что среди факторов, влияющих на результативность профессионального самоопределения студентов следует выделить: индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности, профессиональные планы); образовательные (система профессионального обучения, качество профессиональной подготовки); социально-профессиональные (престиж профессии, условия работы, гарантии социальной стабильности, уровень заработной платы).

Профессиональное самоопределение студентов педагогических специальностей вузов носит неустойчивый характер и не определяет стратегию дальнейшего профессионального развития в рамках педагогической деятельности [2].

В ходе изучения проблемы профессионального самоопределения за объект исследования были приняты учащиеся 10-11 классов г. Астрахани. Предметом нашего исследования выступили особенности выбора профессии учащимися. Целью исследования было изучить профессиональные намерения выпускников общеобразовательных учреждений и проанализировать предпочтения молодежи на рынке труда.

Были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить сформированность социальных планов старшеклассников, в том числе карьерных.
2. Выявить направленность современных школьников в профессиональной сфере.
3. Рассмотреть мотивационные составляющие профессионального самоопределения.

**Основная часть.** Нами была проведена фокус-группа, целью которой было изучить профессиональные намерения выпускников общеобразовательных учреждений и проанализировать предпочтения молодежи на рынке труда. Участниками фокус-группы были выбраны учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ г. Астрахани. В ходе фокус-группы были получены следующие результаты, которые будут рассмотрены в соответствии с задачами нашего исследования.

Одной из задач нашего исследования было выявить сформированность социальных планов старшеклассников, в том числе карьерных. Учащиеся высказали мнение о том, что их планы относительно будущего еще не вполне сформировались. При этом среди девушек большинство уже имеет четкие представления о своем будущем, а среди юношей отмечается большее число сомневающихся. Учащиеся не занимают четкой позиции по поводу своего места во взрослой жизни и карьерного определения – «Если честно, я еще не разобрался, куда хочу пойти» (Павел, 10 класс). Но при этом каждый учащийся хочет достичь успеха в жизни, в профессиональной сфере. «Ну, в этой деятельности, в которой я хочу работать, я хочу достичь каких – то успехов» (Даша, 11 класс), «Я считаю, что от успеха в профессии зависит успех во всем» (Вадим, 9 класс). Для каждого выпускника успех в профессиональной деятельности видится чем-то важным и необходимым в жизни. Важно отметить, что ученики видят одним из показателей успешности – финансовую независимость. «Для меня добиться успеха – это, в первую очередь, быть независимым в финансовом плане» (Даша, 11 класс), «Для меня успех, наверное, как и для каждого, самореализоваться в жизни, ни от кого не зависеть не только финансово, но и как-то морально» (Камилла, 11 класс). То есть для современных школьников очень важное место занимает именно финансовое благополучие, но в то же время не каждый учащийся определился со своей специальностью.

Следующей задачей нашего исследования было выявить направленность современных школьников в профессиональной сфере. Интересно то, что у участников фокус-группы оказались совершенно разные профессиональные склонности и предпочтения. Учащимися были названы следующие профессиональные сферы и профессии – банковская сфера, юриспруденция, музыкальное образование, сфера ФСБ и МВД, туризм, военные профессии, сфера программного обеспечения, иностранные языки. При этом между школьниками возник спор о том, что в Астрахани стала совсем не престижна сфера медицины, поскольку в нашей медицинской академии «во-первых, коррупции много, а во-вторых, там, даже если он будет врачом, у него, во-первых, самих знаний нету, навыков нет у него» (Руслан, 10 класс). Но в то же время в пользу врачей также выступили учащиеся, считающие, что существуют люди, у которых есть талант медицинского работника. «Но есть люди, у которых призвание к медицине, понимаете? Есть люди независимо от того, что они знают, что там невеликая зарплата, но есть желание, например, стать хирургом, потому что есть желание сделать какое-то открытие, принести пользу людям» (Татьяна, 11 класс). Учащиеся также отметили, что среди их сверстников преобладают те, кто собирается связать свою жизнь с психологией, экономикой, юриспруденцией, нефтегазовым делом. Одна школьница высказала мнение о том, что астраханское юридическое образование не позволит найти рабочее место выпускнику вуза, поскольку «то образование, которое мы получим, не поможет нам никуда устроиться в нашем городе, потому, что у нас даже чисто юридического вуза нет, и все юридические специальности платные» (Татьяна, 11 класс). Также было высказано мнение о том, что все места в государственных учреждениях заняты для тех, кто хочет быть, к примеру, прокурором или судьей. При этом школьники отметили, что если человеку интересна та или иная сфера, то он должен стараться преодолевать трудности на пути к своей цели и не бояться возникающих проблем. «Каждый должен преодолевать свои

трудности на пути к успеху» (Павел, 10 класс). Школьники выдвигают факторы, которые помогут человеку преодолевать трудности на пути к профессиональному успеху, среди них наиболее значимые – поддержка семьи, близких, друзей; религиозная вера; мотивация. Также было высказана позиция о том, что поддержка со стороны близких людей должна присутствовать в разных ситуациях – «вот мы сейчас говорим про успех, один чего-то достигает, другой нет, и, получается, что поддержка только когда у тебя проблемы, но ведь поддержка и признание нужны и когда ты в успехе» (Татьяна, 11 класс). С этим мнением согласились все участники фокус-группы, поскольку каждый сталкивался с такой ситуацией, когда «Близкие люди не радовались успеху, а завидовали» (Дарья, 11 класс).

Также одной из задач нашего исследования было рассмотреть мотивационные составляющие профессионального самоопределения современных школьников. Школьники отмечают, что основной фактор, который толкает их на выбор той или иной профессии – это престиж работы, при этом под престижем школьники понимают «востребованность, наверное, уважение общества и заработная плата» (Руслан, 10 класс). Школьникам важно, чтобы выбранная ими специальность хорошо оплачивалась и делала их финансово независимыми. Также учащиеся сообщили, что им необходимо, чтобы профессия была им интересна. Для учащихся также значимо то, чтобы выбранная профессия давала возможность карьерного роста и соответствовала их способностям. «И я знаю, что у меня есть навыки для этого, потому что я умею хорошо говорить, у меня хорошая память, хорошо усваиваю иностранные языки. Всё это пригодится в туризме» (Татьяна, 11 класс). По мнению школьников, значительное влияние в выборе профессии в некоторых случаях имеет мнение родных и знакомых. Именно оно порой формирует позицию выпускников. Но при этом школьники отмечают, что не каждый человек подвержен влиянию со стороны. Поскольку это, скорее, зависит от особенностей каждой личности. Особое внимание было уделено тому, как родители оценивают профессиональный выбор участников групповой дискуссии. В большинстве случаев родители поддерживают выбор своих детей и руководствуются принципом «главное – чтобы нравилось ребенку». Но наряду с этим существуют родители, которые полностью пресекают попытки своего ребенка совершить собственный выбор профессии – «Ну вообще, после 11 класса, я бы вообще хотела музыкальную какую-нибудь творческую профессию, но родители не разрешают, потому что считают, что это несерьезно. Они хотят, чтобы я училась в Москве на нефтегаз и отправят меня туда» (Алина, 10 класс). Важно заметить, что учащиеся, чьи родители не поддерживают их выбор, не пытаются настоять на своем, а прислушиваются к мнению старших «потому что, ну, мне кажется, что родители лучше знают, что нам нужно. И они ведь не пожелают нам плохого» (Алина, 10 класс).

В завершение фокус-группы участникам было предложено заполнить бланки, в которых им нужно было отметить три главных мотивационных фактора выбора будущей профессии. Анализ бланков позволяет сделать вывод о том, что учащиеся при выборе профессии ссылаются на следующие условия:

- Творческий, интересный характер работы
- Возможность достичь признания, уважения
- Возможность получать высокие доходы
- Высокий престиж профессии

Данные ответы встречаются практически в каждом заполненном бланке, и именно эти мотивы являются решающими в выборе будущей профессии у современных школьников.

**Заключение.** Профессиональное самоопределение является важной составляющей человеческой жизни, поскольку именно от него подчас зависит социальное и психологическое благополучие человека.

Целью нашего исследования было изучить профессиональные намерения выпускников общеобразовательных учреждений и проанализировать предпочтения молодежи на рынке труда. В ходе исследования были получены следующие результаты.

Учащиеся школ г. Астрахани не имеют вполне сформированных социальных планов и имеют трудности с выбором будущей профессии. Но, несмотря на несформированность планов относительно своего профессионального будущего, они имеют большое стремление к тому, чтобы достичь успехов в той или иной сфере.

Исследование показало, что среди учащихся общеобразовательных школ г. Астрахани наиболее привлекательными являются следующие профессии – психология, юриспруденция, экономика, нефтегазовое дело. Что связано, по мнению школьников, с хорошей оплачиваемостью и востребованностью данных специалистов на рынке труда.

Результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что проблема профессионального самоопределения для современных школьников является особенно актуальной, поскольку многие ученики не могут остановить свой выбор на одной профессии и не имеют четко сформированных целей. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо взаимное сотрудничество школ, вузов и работодателей.

#### **Список литературы**

- 1) Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению // Директор школы. 2006. №3. С.65-71.
- 2) Черевко М.Н. Особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вузов: на примере Хабаровского края. // Дисс. канд. соц. наук: 22.00.04. Хабаровск. 2011. 161 с.