

ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литвиненко Е.В.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89.

e-mail: lena2703@inbox.ru

поступила в редакцию 31 октября 2013 года

Аннотация

В статье рассмотрены доминирующие мотивы учащихся старших классов к участию в исследовательской деятельности. Для их выявления был использован лист самооценки. В результате анализа полученных данных были выявлены уровни сформированности у учащихся старших классов таких групп мотивов, как: внутренние, внешние, познавательные, социальные мотивы, мотивы перспективы и мотивы достижения успеха.

Ключевые слова: *мотив, внутренний мотив, внешний мотив, исследовательская деятельность, старшие школьники.*

Введение. Многообразие проблем XXI века затрагивает не только экономическую и политическую сферы, но и духовную, касающуюся образования. Именно образование играет важную роль в развитии общества и страны в целом. В связи с расширением процессов глобализации, активизировался поиск и привлечение интеллектуально развитых людей в лидирующие страны, что, с одной стороны, способствовало появлению такого социального явления, как «утечка умов», а, с другой, – усилило конкуренцию на внешнем образовательном рынке.

Новый социальный заказ, который определяет перспективы развития страны, ориентирует систему образования на подготовку творческих людей с высокоразвитым интеллектом и нестандартным мышлением. В нем акцентируется внимание на возрастание значения системы научно-исследовательской подготовки квалифицированных специалистов для научно-исследовательской деятельности. Но, чтобы подготовить специалистов «новой эры», необходимо уже со школьной скамьи начать подготовку будущих ученых, сформировать у учащихся мотивацию к исследовательской деятельности.

Основная часть. По мнению О.А. Сорокиной, мотивация имеет важное жизненное и общекультурное значение, так как выступает ведущим фактором регуляции активности человека, его поведения и деятельности [1]. Следовательно, она является побудительной причиной к активизации деятельности старшеклассников, постановке ими целей и их достижению. Некоторые авторы считают, что мотивация выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление. По мнению Е.П. Ильина, мотив – это не любое возникшее в организме человека побуждение (понимаемое как состояние), а внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку [2].

Роль мотивации в приобщении учащихся к исследовательской деятельности состоит в ориентации школьников на усвоение способов добывания новых научных знаний. Важно чтобы учащиеся проявляли интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, методам научного познания и способам саморегуляции в исследовательской работе, т.е. ко всему тому, что способствует реализации их целей в исследовании. Сформированная у школьников мотивация к исследовательской деятельности будет способствовать не только формированию активной жизненной позиции и потребности в самостоятельном поиске новых знаний, но и развитию их потенциальных возможностей в области научных исследований и уровня интеллектуальных способностей.

К настоящему времени средними общеобразовательными учебными заведениями уже накоплен определенный опыт организации исследовательской деятельности школьников, который позволяет нам выявить доминирующие мотивы современных старшеклассников к исследовательской деятельности. Для решения этой задачи членами временной научно-исследовательской группы студентов Елабужского института К(П)ФУ был проведен констатирующий эксперимент. Он предполагал, в том числе, применение такого инструмента эмпирического исследования, как лист самооценки. Опросом был охвачен 181 старшеклассник таких городов Республики Татарстан, как Елабуга, Нижнекамск и Набережные Челны. Нами были выбраны шесть групп мотивов: внутренние, внешние, познавательные, социальные мотивы, мотивы перспективы и мотивы достижения успеха. Для выявления доминирующих у учащихся старших классов мотивов к исследовательской деятельности был использован разработанный группой студентов-исследователей (Галиева А.Ф., Литвиненко Е.В., Сираева Г.Р.) лист самооценки. Он включал 6 групп мотивов (внутренние, внешние, познавательные мотивы, мотивы перспективы, социальные мотивы и мотивы достижения успеха). К каждой группе мотивов были разработаны показатели их сформированности. Респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале степень сформированности у них каждого показателя. Затем суммировались проставленные учащимися баллы, и полученная сумма делилась на количество показателей, включенных в каждую группу мотивов. Таким образом, был получен средний балл по каждой группе мотивов.

В результате математической обработки полученных данных было выявлено, что в среде старшеклассников доминирующими являются мотивы достижения успеха, набравшие 4,12 баллов из 5 возможных. К ним относятся стремление достичь цели своего исследования, стремление стать успешной личностью, ориентация на достижение профессионального успеха в будущем, желание получить положительные эмоции от достигнутого успеха, стремление проявить изобретательность, смекалку и знания ради достижения успеха в исследовательской деятельности др. Следовательно, мотивы достижения успеха играют важную роль в исследовательской деятельности старших школьников. Для учащихся важно не просто принять участие в данном виде деятельности, но и добиться цели своего исследования, а также успеха в нем. Старшеклассники считают, что участие в исследовательской деятельности поможет им реализовать себя. Поэтому для них ведущим мотивом является ориентация на достижение профессионального успеха в будущем и стремление стать успешной личностью. В связи с этим следует отметить, что ученики сознательно активизируют волевые и интеллектуальные усилия, проявляют смекалку, изобретательность и овладевают новыми знаниями ради достижения успеха в исследовательской деятельности.

Второй значимой для учащихся старших классов группой мотивов являются мотивы перспективы (3,89 баллов из возможных 5). В данную группу входят такие мотивы, как потребность в жизненном самоопределении, обращенность планов в будущее, а также стремление подготовиться к выбору будущей профессии. Отсюда следует, что исследовательская деятельность способствует выстраиванию учениками будущей карьеры, планов связанных с ней. Этим объясняется стремление школьников сформировать опыт исследовательской деятельности, так как они хотят быть в будущем компетентными специалистами в выбранной профессии. Но следует отметить, что не все ученики намерены связать будущую профессию с исследовательской деятельностью, так как считают, что навыки и умения, сформированные в процессе исследования, пригодятся им и в других видах деятельности.

Согласно полученным данным на третьем месте находится группа внутренних мотивов (3,85 баллов). Как отмечает А.Б. Орлов, внутренний мотив – это в принципе неотчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела, возникающий в самой деятельности, каждый раз являясь непосредственным результатом, продуктом взаимодействия человека и его окружения [3].

Формирование у учащихся внутренней мотивации к исследовательской деятельности является одной из важных задач учителя. В эту группу мотивов входят такие мотивы, как: интерес к добыванию новых знаний и получению результата исследовательской деятельности, стремление к саморазвитию своих качеств, способностей и проявлению личной самостоятельности в исследовательской деятельности, а также созиданию и совершенствованию в ней. В процессе формирования внутренних мотивов у учащихся появляется потребность в реализации новых идей и стремление к развитию творческого воображения и способности преодолевать интеллектуальные трудности, способность представить конечный продукт своей исследовательской деятельности или же ее отдельные компоненты. Но как самый главный внутренний мотив ученики старших классов (87,2%) выделили стремление к развитию своего интеллекта и наращиванию своих конкурентных преимуществ. Отсюда следует, что внутренняя мотивация является основой для поддержания интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Следующей группой мотивов являются познавательные мотивы (3,8 баллов из 5 возможных). Некоторые ученики осознают, что для занятий исследовательской деятельностью необходимо приобретение научных знаний, т.е. стремление к выходу за пределы базовых предметных знаний. Школьники понимают, что без овладения исследовательскими умениями и навыками они не могут добиться успеха и превзойти других. При этом для них важно систематически расширять свои знания и опыт, прибегать к поиску творческого решения проблем исследования. Старшие школьники понимают, что продуцирование идей является признаком компетентной, интеллигентной и конкурентноспособной личности XXI века.

На пятом месте оказалась группа внешних мотивов (3,48 балла). Мотив может считаться внешним, если основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения, т.е. это мотивы, не связанные с содержанием определенной деятельности, но обусловленные внешними по отношению к субъекту обстоятельствами [3]. Учащиеся старших классов не рассматривают внешние мотивы как главные в исследовательской деятельности, для них важнее формирование научных знаний, которые они могут продемонстрировать в процессе участия в конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадах и т.д. Но главным внешним мотивом для учеников является направленность на получение материального поощрения собственной инициативы и творчества, а также опубликование основных результатов их исследования. При этом учащиеся отмечают, что у них проявляется интерес к формированию портфолио, которое им важно подготовить для поступления в вуз.

В процессе обработки полученных данных, мы выяснили, что на последнем месте оказалась группа социальных мотивов – 3,47 балла из 5 возможных. Самым значимым для учащихся мотивом из этой группы оказался мотив стремления занять благодаря результатам исследовательской деятельности определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Отсюда следует, что школьники уже со школьной скамьи хотят иметь высокий статус личности, который поможет им выделиться среди товарищей своими достижениями в исследовательской деятельности, поделиться своим опытом и знаниями. Большинство старшеклассников (83,9%) отмечают, что для них более ярко выражен мотив стремления к формированию качеств интеллектуального лидера, поэтому они стремятся в процессе исследовательской деятельности развивать рациональное, дивергентное, и теоретическое мышление, а также использовать индуктивное и дедуктивное аналитическое мышление. Кроме этого, старшие школьники (80,1%) выделяют такой мотив, как ориентацию на подготовку к исследовательской деятельности, как важное условие адаптации к динамично развивающемуся обществу, так как в современных быстро изменяющихся условиях внешней среды учащимся необходимо осваивать новые технологии, чтобы быть востребованными в разных областях деятельности.

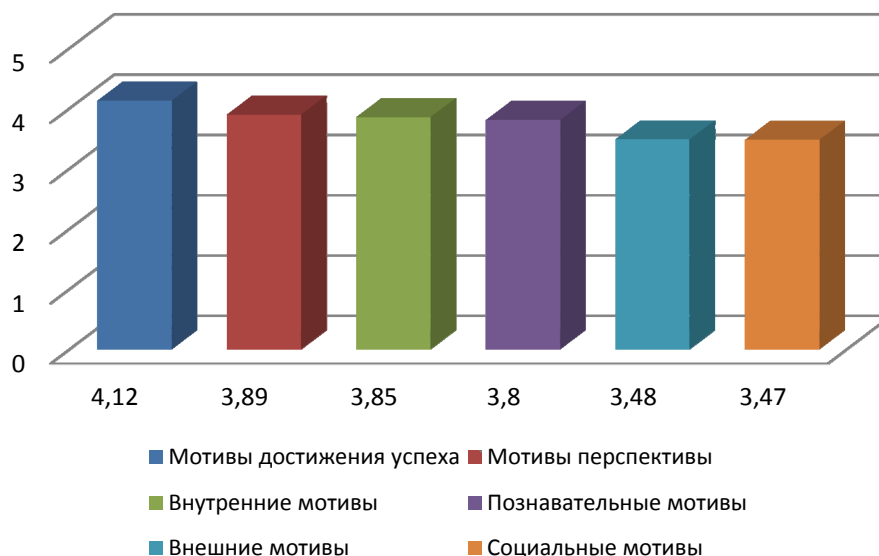


Рисунок 1. – Доминирующие мотивы учащихся старших классов к исследовательской деятельности.

Заключение. Полученные в ходе анкетирования данные позволили сделать вывод о том, что доминирующим мотивом старших школьников к исследовательской деятельности является мотив достижения успеха (4,12 баллов). Эта группа мотивов является наиболее привлекательной для старших школьников, т.к. многие из них мысленно выстраивают свое будущее и хотят видеть себя в нем успешными.

Тот факт, что на второе место вышли мотивы перспективы, вероятно, можно объяснить тем, что проблема выбора будущей профессии и учебного заведения для продолжения образования стоит перед каждым старшим школьником, и многие из них действительно хотят реализовать себя как компетентную и успешную личность, связанную с исследовательской деятельностью.

Внутренние и познавательные мотивы вышли соответственно на третье и четвертое места возможно потому, что старшие школьники осознают, что без личных побуждений, глубокого интереса и активности, систематического исследовательского труда невозможны достижение успеха, выбор перспективной профессии и автономность человека в динамично развивающемся обществе.

Внешние и социальные мотивы не занимают ведущие места в структуре мотивов старших школьников, т.к. они считают, что способность систематически добывать новые знания и опыт творческой деятельности важнее для становления компетентной личности, чем участие в конференциях, олимпиадах и т.д., не осознавая их роль в развитии личности. В то же время, многие из них стремятся к формированию качеств интеллектуального лидера, т.к. в будущем хотят иметь высокий статус личности, который поможет им выделиться среди товарищей своими достижениями.

Выявление предпочтений старшими школьниками доминирующих мотивов необходимо для планирования системы внеклассной воспитательной работы заместителей директоров средних общеобразовательных учебных заведений и классных руководителей, ее организации и коррекции.

Список литературы

- 1) Сорокина О.А. Профессионально-ориентированные задания в формировании мотивации достижения студентов // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Материалы VIII международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (24 декабря 2012 г.) М.: Изд-во «Международный центр науки и образования». 2012. 186 с.
- 2) Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер. 2002. 512 с.
- 3) Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение. 1990. 192 с.